

Sugerencias a los directores:

Los "*Problemas Semanales*" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

¡¡¡Difunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Graciela Ferrarini, Gustavo Massaccesi,
Laura Pezzatti y Ana Wykowski



Fecha: 10/04/2017

Primer nivel

XXVI-106

Ximena quiere pintar este tablero de cuatro casilleros con lápices de color rojo, verde y azul.



Puede usar uno, dos o tres de estos colores. Si cada casillero es de un solo color y pinta el primer casillero de igual color que el último, ¿cuántos tableros distintos puede pintar? Explica cómo los contaste.

Segundo nivel

XXVI-206

Martín tiene 5 autitos de colección: 2 de color rojo, 2 de color negro y 1 de color azul. Los 5 autitos son de marcas distintas.

Quiere colocar los 5 autitos en un estante, uno al lado del otro, de modo que los autitos del mismo color sean vecinos.

¿De cuántas maneras distintas puede colocar los 5 autitos? Explica cómo las contaste.

Tercer nivel

XXVI-306

De lunes a viernes, en el menú del mediodía puede haber: hamburguesas, panchos o milanesas. Esta semana habrá 2 días milanesas, 2 días panchos y 1 día hamburguesas.

Si no hay panchos 2 días seguidos, ¿de cuántas maneras distintas se puede armar el menú del mediodía de lunes a viernes? Explica cómo las contaste.

Estos problemas fueron enviados a través de la lista "material-oma". Si quieres recibirlos inscribete a través de <http://www.oma.org.ar/correo/>

Sugerencias a los directores:

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén expuestos a la vista de los alumnos en el patio escolar; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los directores averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, con el apoyo de sus profesores a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

iiiDifunda los Problemas!!!

Problemas Semanales

de Patricia Fauring y Flora Gutiérrez



Fecha: 10/04/2017

Primer Nivel

106. Sea $ABCD$ un rectángulo de lados AB , BC , CD y DA . Sea E un punto en el lado CD .

Si $\text{área}(ADE) = \frac{1}{5} \text{área}(ABCE)$, calcular $\frac{DC}{CE}$.

Segundo Nivel

206. Sea ABC un triángulo isósceles con $AB = AC$. Sea D un punto del lado BC tal que $BD = 56$, $DC = 24$ y $AD = 34$. Calcular el área del triángulo ABC .

Tercer Nivel

306. En la figura hay 5 circunferencias de radios iguales. La circunferencia del centro es tangente a cada una de las otras cuatro, y éstas a su vez son tangentes, cada una, a dos lados del cuadrado. Si el lado del cuadrado mide 40, calcular el diámetro de las circunferencias.

