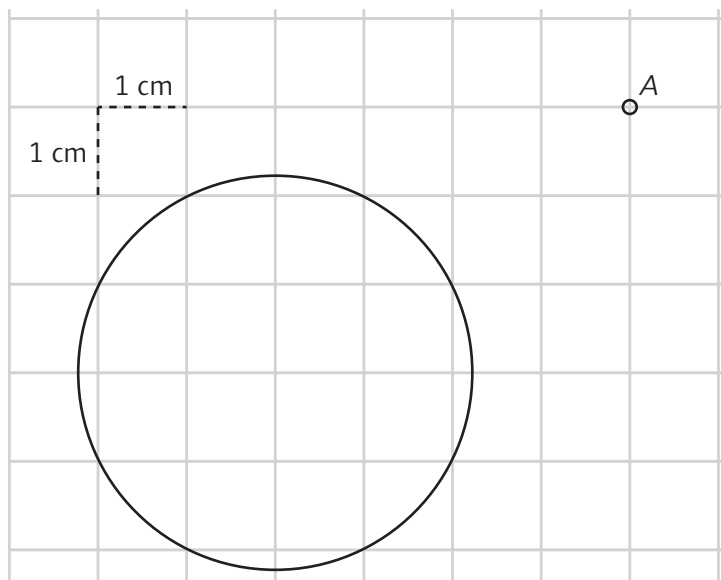




Con la información en la figura, hallar la potencia del punto A respecto de la circunferencia.



La Geometría en la formación matemática

Santaló: maestro y matemático

Miguel de Guzmán participó junto con otros distinguidos matemáticos de los Seminarios Internacionales convocados por el Departamento de Educación de la OMA, que cubrieron varios años. Por entonces, Miguel presidía la Comisión Internacional de Educación Matemática (ICMI, por sus siglas en inglés). En todas estas ocasiones mantuvo importantes reuniones con Santaló. Prestemos atención a este memorable recuerdo que nos trae Miguel de Guzmán.



Luis Santaló es, sin duda, uno de los grandes matemáticos iberoamericanos de talla internacional que hemos tenido en este siglo. Un motivo de orgullo para nuestra comunidad científica y un gran ejemplo de dedicación seria y eficaz para todos los que en nuestro país tratamos de construir una robusta cultura matemática, capaz de cooperar con las de otros países en toda suerte de investigaciones que conduzcan hacia un desarrollo armonioso de la cultura humana.

Considero que puede ser muy interesante para los miembros más jóvenes de nuestra comunidad saber un poco acerca de lo que Santaló piensa sobre muchos puntos respecto de los cuales nos vendría bien disponer de una guía experimentada. Las líneas que siguen tratan fundamentalmente de recoger algunos testimonios, en las propias palabras de Luis Santaló, colocándolas en su contexto oportuno.

Luis Santaló nació en Gerona en 1911. Se doctoró en Ciencias Exactas en la Universidad de Madrid en 1936. Se trasladó a Argentina en 1939, donde tuvo lugar su actividad fundamentalmente. Ejerció su docencia e investigación en la Universidad Nacional del Litoral, Rosario, de 1939 a 1949. Más tarde en la Universidad Nacional de La Plata y en la Universidad de Buenos Aires, que desde 1947 fue su base principal.



En numerosas ocasiones, he hablado extensamente con Santaló y he mantenido un contacto continuado con él, sobre todo para apoyarme en la inmensa riqueza de información y de sabiduría en torno a algunos puntos de interés común. La ocasión más reciente tuvo lugar en noviembre de 1997, en Buenos Aires, en una cena prolongada, junto con su familia y Claudi Alsina. Pero los testimonios que presento a continuación provienen en su mayor parte de un magnífico libro de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, *Testimonios para la experiencia de enseñar: Luis Santaló*, publicado en 1992, al que nos referíamos en aquella cena, y así lo seguiré haciendo aquí, como “el libro rojo”.

M. de G. Pregunta: Cuéntenos ahora en qué hecho o en qué acontecimiento ubica usted su decisión por la docencia.

Luis Santaló: La ubico de la siguiente manera: primero, es por herencia. Mi padre era maestro, maestro de escuela primaria, y en general mis hermanas eran maestras; también unos tíos. Era una familia de educadores. En esa época era una carrera mediana, que se podía hacer en la misma ciudad en que vivíamos, porque yo estaba en la ciudad, había nacido en Gerona, donde había hasta la segunda enseñanza y el magisterio. Después ya, si uno quería estudiar medicina o ingeniería, tenía que trasladarse o a Barcelona o a Madrid, a una universidad de un lugar grande. Entonces, para empezar –porque la carrera de magisterio después servía para ingresar a la universidad–, casi todo el mundo elegía carreras afines con el magisterio. Yo no ejercí de maestro, pero el ambiente familiar era este. Después estudié... en el fondo yo quería ser ingeniero, pero los primeros años de ingeniería eran comunes con ciencias exactas, entonces ya me gustaron más las ciencias exactas que la parte práctica de dibujo y técnica de ingeniería, y me dediqué a ciencias exactas. Al terminar la carrera, fui profesor de enseñanza media y después ejercí en la universidad.

P.: ¿Y su primera experiencia como profesor de secundario?

L.S.: Tuve mi primera experiencia como profesor de secundario cuando acababa de obtener la licenciatura, debía de tener 21 o 22 años. Llegué allí por concurso. En esa época empezaban a crearse nuevos establecimientos de segunda enseñanza, de modo que hacían falta profesores y entonces fui enseguida profesor de enseñanza media en un instituto de reciente creación, Lope de Vega, que todavía existe en Madrid. Ahora ya es tradicional, pero yo, recién recibido, fui uno de sus fundadores.

→ Continuará en el próximo número.



Discutí entre muchos las distintas soluciones y envié las más interesantes a la Lic. Norma Pietrocola: norma@oma.org.ar o al Dr. José Araujo: xaraujo@hotmail.com. ¡Esperamos las respuestas!



Podrás mirar la solución en la próxima Leñitas Geométricas.

espacio para la Secretaría Regional, Delegaciones Zonales o Coordinaciones Intercolegiales



Colabore con la Secretaría Regional de OMA organizando un **Festival de Problemas** en su escuela e invitando a participar a escuelas, a profesores y maestros, y a alumnos de su comunidad.